

**Liceo Classico Statale “L. Ariosto” Ferrara**  
**Anno Scolastico 2019/2020**  
**Programma Preventivo 2 B**  
**Lingua e Letteratura Inglese**  
**Prof.ssa Donatella Bigoni**

**Obiettivi socio-relazionali**

Gli obiettivi sono stati decisi nell’ambito del Consiglio di Classe.

**Obiettivi Cognitivi**

Gli obiettivi sono stati decisi nell’ambito del Consiglio di Classe.

**Abilità di studio**

Le abilità di studio sono state decise nell’ambito del Consiglio di Classe.

**Obiettivi disciplinari**

Gli obiettivi disciplinari prevedono l’acquisizione di una competenza comunicativa di livello intermediate/upper intermediate che permetta allo studente di comprendere e produrre la lingua relativamente ad argomenti personali quotidiani e generali:

1. acquisire una sicura competenza comunicativa
2. comprendere messaggi orali cogliendo la situazione, l’argomento e gli elementi del discorso
3. esprimersi su argomenti di carattere non solo generale ma anche specifico
4. produrre testi scritti di tipo letterario, personale ed immaginativo
5. riconoscere lo specifico culturale della lingua straniera.
6. approfondire l’aspetto letterario della lingua straniera e produrre testi scritti di contenuto letterario

Gli obiettivi prefissati saranno perseguiti facendo ricorso ad attività di carattere comunicativo condotte in lingua straniera e in cui le abilità linguistiche di base saranno usate in una varietà di situazioni.

Nel corso di questo anno scolastico si approfondirà l’aspetto letterario della lingua attraverso la lettura e l’analisi di brani antologici. L’approfondimento letterario svolto, non dovrà essere considerato come una “storia della letteratura” tradizionalmente intesa. L’obiettivo che si intende perseguire è, infatti, l’acquisizione delle specifiche abilità di lettura ed analisi di un testo letterario, per sollecitare ad un approccio corretto, diretto e personale, pur non tralasciando i principali riferimenti contestuali di tipo storico-culturale.

Lo studio di argomenti letterari ha come scopo lo sviluppo della competenza linguistico-comunicativa finalizzata al raggiungimento del livello B2 unita allo sviluppo di competenze relative all’universo culturale legato alla lingua inglese. Lo studio dell’ambito culturale della lingua straniera è finalizzato alla conoscenza e all’approfondimento degli aspetti più significativi della civiltà e della cultura della lingua con riferimento agli ambiti

storico-sociale, artistico e letterario, di testi letterari e non, di linguaggi diversi, di tematiche di attualità.

### **Contenuti disciplinari**

Dal testo M. Spiazzi, M. Tavella, Layton, *Performer Heritage, From the Origins to the Romantic Age*, vol 1, Zanichelli verranno affrontati i seguenti argomenti:

#### **1. The Renaissance and the Puritan Age**

The development of Drama

The Elizabethan Playhouse

W.Shakespeare the dramatist

W. Shakespeare

The Sonnet

*Shall I compare thee*

*My mistress' eyes*

**W. Shakespeare:**

*Hamlet* (lettura integrale)

Brani tratti da: *Romeo and Juliet*

*The Merchant of Venice*

*The Tempest*

#### **The Augustan Age**

Historical, social and cultural context

The Rise of Journalism

The Rise of the Novel

**Daniel Defoe:** some excerpts from

*Robinson Crusoe*

“A dreadful deliverance”

“I was very seldom idle”

“Man Friday”

**Samuel Richardson:** some excerpts from

*Pamela, or the Virtue Rewarded*

**Jonathan Swift:** some excerpts from

*Gulliver's Travels*

“The inventory”

“The projectors”

“The Smell of a Yahoo”

An excerpt from

*A Modest Proposal*

Durante l'anno saranno inoltre trattati alcuni argomenti di approfondimento linguistico utilizzando il testo in adozione Insight Upper-intermediate

### **Verifica e valutazione**

Nel corso dell'anno scolastico verranno somministrate 2 verifiche scritte e 1 verifica orale nel trimestre; 3 verifiche scritte e due verifiche orali nel pentamestre. Le verifiche scritte conterranno varie tipologie di esercizi, richiedenti abilità diverse, anche finalizzate alla verifica dei contenuti letterari affrontati.

Criteri fondamentali per la valutazione saranno la competenza comunicativa, anche se allo scritto la precisione grammaticale e l'accuratezza lessicale assumeranno un peso superiore rispetto all'orale.

La valutazione terrà conto della situazione di gruppo ed individuale registrando i progressi nelle diverse abilità, l'acquisizione di contenuti specifici, l'attenzione e l'impegno dimostrati. Nella verifica delle abilità orali si terrà conto della comprensione di un messaggio orale, della capacità di comunicare un messaggio pertinente, della correttezza grammaticale e della pronuncia.

La valutazione sommativa sarà il risultato di prove oggettive ma anche degli interventi spontanei degli allievi e le risposte alle domande poste dal docente nell'ambito della lezione dialogica. Lo studente dovrà pertanto prestare attenzione al giudizio e alle osservazioni formulate dall'insegnante volta per volta sulla correttezza, pertinenza, completezza delle sue risposte. Farà parte della valutazione anche il modo con cui gli studenti utilizzano il quaderno e altri strumenti di lavoro. In sede di scrutinio di fine quadrimestre, la valutazione esprimerà anche l'impegno, la costanza nell'applicazione, l'attenzione e la partecipazione al lavoro scolastico.

### **Programmazione per competenze**

**The Renaissance and the Puritan Age**

**The Restoration and the Augustan Age**

Asse dei linguaggi	COMPETENZE		CONTENUTI	STRUMENTI DI VALUTAZIONE	
	Traguardi formativi	Indicatori		Prove autentiche e strutturate	
	<p><b>Padroneggiare il lessico specifico, gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa in vari contesti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- usare in maniera appropriata la terminologia relativa al contesto storico, sociale e letterario</li> <li>- leggere e comprendere testi relativi al contesto storico, sociale e letterario</li> <li>- inquadrare nel tempo e nello spazio le problematiche storico-letterarie</li> </ul> <p><b>Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- inquadramento storico-sociale</li> <li>- approfondimenti culturali</li> </ul>	<p><b>Riflessione sulla lingua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osservare le parole nei contesti d'uso e impararne il significato</li> </ul> <p><b>Produzione e interazione orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- descrivere i principali eventi storici utilizzando in modo appropriato la terminologia specifica</li> <li>- utilizzare immagini per spiegare concetti storici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- abbinare vocaboli relativi al contesto storico-sociale o ai testi letterari alla loro traduzione italiana o alla loro definizione in inglese</li> <li>- descrivere gli eventi principali del regno delle dinastie Tudor e Stuart, i concetti più importanti della cultura rinascimentale, le cause e le conseguenze della guerra civile</li> <li>- stabilire un</li> </ul>	<p><b>Prove diversificate</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- questionario sul contesto storico, sociale e letterario</li> <li>- test su W. Shakespeare e i sonetti</li> <li>- test di <i>Reading competence</i> su un sonetto di Shakespeare</li> <li>- test su <i>Romeo and Juliet</i></li> <li>- test su <i>The Merchant of Venice</i></li> <li>- test su <i>Hamlet</i></li> <li>- test su <i>Othello</i></li> <li>- test su <i>Macbeth</i></li> <li>- test di <i>Literary competence</i> su un brano da <i>Macbeth</i></li> <li>- test su <i>The Tempest</i></li> <li>- test di <i>Literary competence</i> con <i>outline of a dramatic text</i> su un brano da <i>The Tempest</i></li> <li>- test di produzione scritta</li> <li>- test su D. Defoe e Robinson Crusoe</li> <li>- test di Reading competence su un brano da Robinson Crusoe</li> <li>- test su J. Swift e Gulliver's Travels</li> <li>- test di Literary competence su un brano da Gulliver's Travels</li> <li>- test di Literary competence con outline</li> </ul>	

<p>- testi letterari</p> <p><b>Dimostrare consapevolezza della storicità della letteratura</b></p> <p>- cogliere gli elementi di permanenza e discontinuità nei processi storici e letterari</p> <p>- comprendere le relazioni tra il contesto storico e culturale e le opere</p> <p><b>Produrre testi scritti di vario tipo in relazione a diversi scopi comunicativi</b></p> <p>- scrivere brevi testi di commento a brani letterari</p> <p>- scrivere testi per esprimere le proprie opinioni</p> <p><b>Attualizzare tematiche letterarie anche in chiave di cittadinanza attiva</b></p> <p>- percepire l'importanza della letteratura nella formazione personale</p>	<p>- spiegare i collegamenti tra un testo e il contesto letterario dell'epoca</p> <p>- spiegare l'evoluzione di un tema nel corso del tempo</p> <p>- fornire informazioni pertinenti su un genere o un'opera letteraria</p> <p>- relazionare le caratteristiche di un autore</p>	<p>legame tra i sonetti di Shakespeare e la letteratura dell'epoca</p> <p>- esplorare la leggenda di Faust</p> <p>- analizzare visioni diverse nel corso del tempo del rapporto individuo-società</p> <p>- descrivere le caratteristiche del sonetto</p> <p>- descrivere le caratteristiche del teatro elisabettiano</p> <p>- descrivere le caratteristiche di alcune opere di W. Shakespeare</p> <p>- riassumere il contenuto e i temi di alcune opere di</p>	<p>of a narrative text su un brano da Gulliver's Travels</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretare le variazioni di un tema nell'ambito di culture diverse e nel corso del tempo</li> </ul> <p><b>Stabilire nessi tra la letteratura e altre discipline o sistemi linguistici</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzare il linguaggio visivo per comunicare concetti</li> <li>- comprendere e interpretare opere d'arte</li> </ul> <p><b>Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere brevi testi orali relativi al contesto storico, sociale e letterario</li> </ul> <p><b>Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni ecc.), anche con tecnologie digitali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzare Internet per</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- relazionare il contenuto di un testo</li> <li>- stabilire legami tra il testo e il contesto</li> </ul>	<p>Shakespeare leggendo ed analizzando brani da <i>Hamlet</i>, <i>Romeo and Juliet</i>, <i>Macbeth</i>; <i>The Tempest</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spiegare il legame tra un testo tratto da un'opera shakespeariana e il contesto storico-sociale e letterario dell'epoca</li> <li>- descrivere gli eventi principali della Restaurazione della monarchia</li> </ul> <p>i concetti più importanti della cultura dell'Illuminismo</p>		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>svolgere attività di ricerca</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- produrre presentazioni multimediali</li> </ul> <p><b>Utilizzare prodotti multimediali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzare l'eBook per svolgere gli esercizi in maniera interattiva ed esercitarsi a comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva (video di storia, brani di ascolto a livello B2, percorsi tematici multimediali: <i>Routes</i>)</li> </ul> <p><b>Competenze chiave di cittadinanza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- imparare ad imparare</li> <li>- collaborare e partecipare</li> <li>- acquisire ed interpretare l'informazione</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- stabilire un legame tra Robinson Crusoe e il contesto dell'epoca</li> <li>- esplorare il mito di Robinson</li> <li>- descrivere le caratteristiche del romanzo come genere</li> <li>- descrivere le caratteristiche dell'opera di D. Defoe</li> <li>- descrivere le caratteristiche dell'opera di J. Swift</li> <li>- completare affermazioni riguardanti la filosofia politica di J. Locke e la diffusione di quotidiani</li> <li>- completare le idee</li> </ul>		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>chiave sull'Inghilterra della Restaurazione e del XVIII secolo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizzare le informazioni sulla Restaurazione, sul metodo sperimentale e sull'Empirismo</li> <li>- organizzare le informazioni sul romanzo del XVIII secolo</li> </ul>		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Ferrara,

Ottobre 2019

Prof.ssa Donatella Bigoni